

СЕМАЕВА Л. С., МОРОЗОВА Н. Н.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЛЮДЯХ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
ОТКЛОНЕНИЯМИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Аннотация. В статье представлен краткий анализ психолого-педагогической литературы по проблеме представлений о людях с интеллектуальными отклонениями, а также описаны результаты эмпирического исследования особенностей представлений о людях с интеллектуальными отклонениями у студентов педагогических специальностей.

Ключевые слова: представление, умственная отсталость, нарушение интеллекта, слабоумие.

SEMAEVA L. S., MOROZOVA N. N.

**THE IMAGE OF MENTALLY DISABLED PEOPLE
AMONG STUDENTS SPECIALIZING IN TEACHING**

Abstract. The article presents a brief analysis of the psychological and pedagogical sources on perceptions of mentally disabled people. The authors consider the results of an empirical study of the perceptions of people with intellectual disabilities among students of pedagogical specialties.

Key words: image, mental disability, mental disorder, dementia.

Лица с интеллектуальными отклонениями в нашем обществе воспринимаются по-разному: одни к ним абсолютно равнодушны, другие жалостливы и, как правило, пассивны, третьи, и их меньше всего, активно участливы. Кроме того, существующее стереотипное представление об интеллектуальной и психической неполноценности этих людей, приводит к изоляции: их редко можно встретить на улице, в культурных учреждениях. Достоверная информация о них малодоступна для основной части населения.

Равнодушие, невежество, предрассудки и страх являются теми социальными факторами, которые в течение многих лет вели к изоляции людей со сниженными функциями и задерживали их развитие. Большинство из людей с интеллектуальными нарушениями никогда не покидают специализированные закрытые учреждения (дома-интернаты) или свои квартиры [1, с. 426].

Изоляция лиц с интеллектуальными отклонениями привела к тому, что окружающие люди пугаются, встречаясь с ними. Многие из-за своей неосведомленности, думают, что люди данной категории могут быть агрессивными, относятся к ним как к заразным, прокаженным, не позволяя своим детям играть и общаться с ними. Открытое неприятие окружающих, действительно может спровоцировать лиц с интеллектуальными отклонениями

на ответные проявления агрессии, создавая замкнутый круг взаимного отчуждения. Такая отчужденность общества появилась давно и не исчезла в современном мире [3, с. 67].

На современном этапе развития общества в России ведется активный поиск путей решения проблем людей с интеллектуальными отклонениями, пропагандируется идея об их интеграции в социум, что свидетельствует о позитивном изменении представлений общества о лицах данной категории.

Интеграция людей с интеллектуальными отклонениями в общество зависит от отношения самого общества к этим людям, от информированности окружающих о жизни, особенностях, проблемах умственно отсталых людей. От отношения населения к умственно отсталым людям зависит успешность их социальной интеграции [2].

В трудах Х. С. Замского, Т. Б. Епифанцевой, Н. Н. Малофеева, И. Н. Нурлыгаянова, Б. П. Пузанова, Л. М. Шипицыной и других, раскрыты многие аспекты психологии лиц с интеллектуальными отклонениями [1, с. 412].

Однако работ, в которых раскрывался бы вопрос об особенностях представлений людей о лицах с интеллектуальными отклонениями явно недостаточно.

Целью настоящего исследования было изучение представлений о людях с интеллектуальными отклонениями у студентов педагогических специальностей. В исследовании приняли участие 25 студентов факультета психологии и дефектологии V курса (группа 1) и 25 студентов филологического факультета V курса (группа 2), 25 студентов факультета физической культуры V курса (группа 3), 25 студентов физико-математического факультета V курса (группа 4).

Для реализации цели исследования были использованы следующие методики: анкета «Отношение к людям с психическими нарушениями» Л. М. Шипицыной, анкета «Личностный дифференциал», анкета «Представления о лицах с нарушениями интеллекта».

Таблица 1

Результаты исследования (методика «Отношение к людям с психическими нарушениями» Л. М. Шипицыной)

№	Вопрос	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1	Как вы относитесь к людям с психическими нарушениями?				
	а) положительно	23 (92%)	10 (40%)	9 (36%)	11 (44%)
	б) отрицательно	-	5 (20%)	3(12%)	4 (16%)
	в) равнодушно	2 (8%)	9 (36%)	13 (42%)	10 (40%)
2	Какие положительные черты личности вы можете отметить у людей с психическими нарушениями?				

Продолжение таблицы 1

а) доброжелательность	20 (80%)	19 (76%)	17 (68%)	19 (76%)
б) упорство в достижении цели	2 (8%)	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)
в) работоспособность	2 (8%)	3 (12%)	3 (12%)	2 (8%)
г) терпение	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)	1 (4%)
д) ваш вариант источника	-	-	-	-
Какие отрицательные черты личности вы можете отметить у людей с психическими нарушениями?				
а) завистливость	4 (16%)	2 (8%)	4 (16%)	5 (20%)
б) недоверие к окружающим	3 (12%)	14 (56%)	3 (24%)	15 (60%)
в) недостаток инициативы	16 (64%)	8 (32%)	15 (60%)	3 (12%)
г) чрезмерное чувство жалости к себе	2 (8%)	1 (4%)	3 (12%)	2 (8%)
д) ваш вариант источника	-	-	-	-
Как вы отнеслись бы к том, если человек с психическими нарушениями оказался:				
1) соседом:				
а) положительно	20 (80%)	11 (44%)	4 (16%)	5 (20%)
б) отрицательно	2 (8%)	13 (52%)	2 (8%)	6 (24%)
в) равнодушно	3 (12%)	1 (4%)	19 (76%)	14 (56%)
2) соседом по квартире:				
а) положительно	5 (20%)	4 (16%)	4 (16%)	5 (20%)
б) отрицательно	17 (68%)	16 (64%)	18 (72%)	13 (42%)
в) равнодушно	3 (12%)	5 (20%)	3 (12%)	7 (28%)
3) родственником:				
а) положительно	25 (100%)	20 (80%)	16 (64%)	20 (80%)
б) отрицательно	-	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
в) равнодушно	-	4 (16%)	8 (32%)	4 (20%)
4) коллегой по работе (учебе):				
а) положительно	19 (76%)	8 (32%)	4 (16%)	3 (12%)
б) отрицательно	2 (8%)	15 (60%)	19 (76%)	20 (80%)
в) равнодушно	4 (16%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)
5) подчиненным:				
а) положительно	16 (64%)	6 (24%)	1 (4%)	2 (8%)
б) отрицательно	7 (28%)	18 (72%)	22 (88%)	23 (92%)
в) равнодушно	2 (8%)	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)
б) соучеником:				
а) положительно	22 (88%)	7 (28%)	1 (4%)	1 (4%)
б) отрицательно	-	14 (56%)	7 (28%)	4 (16%)
в) равнодушно	3 (12%)	3 (12%)	17 (68%)	20 (80%)
В какой школе лучше всего было бы учиться детям с психическими нарушениями:				
а) специальной школе	10 (40%)	20 (80%)	19 (76%)	18 (72%)
б) специальном классе массовой школы	8 (32%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)
в) школе индивидуального обучения	4 (16%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)
г) на дому	3 (12%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)

Продолжение таблицы 1

6	Могут ли люди с психическими нарушениями иметь какие-либо дарования:				
	а) да	17 (68%)	15 (60%)	14 (56%)	14 (56%)
	б) нет	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)
	в) не знаю	7 (28%)	8 (32%)	9 (36%)	8 (32%)
7	Какие чувства у вас вызывают люди с психическими нарушениями посещающие музеи, театры, концерты или занимающиеся самостоятельным творчеством				
	а) особое уважение	15 (60%)	2 (8%)	4 (16%)	8 (32%)
	б) большое уважение	3 (12%)	4 (16%)	12 (48%)	11 (44%)
	в) некоторое уважение	2 (8%)	2 (8%)	5 (20%)	3 (12%)
	г) никаких чувств	5 (20%)	17 (68%)	4 (16%)	3 (12%)

Таким образом, как показало проведенное исследование с помощью анкеты «Отношение к людям с психическими нарушениями» Л. М. Шипицыной, студенты всех исследуемых факультетов, положительно относятся к людям с нарушением интеллекта. Студенты всех факультетов отметили доброжелательность как их положительную личностную черту. При этом большая часть студентов относится к лицам с нарушением интеллекта с особым уважением. Полученные данные можно объяснить, скорее всего, тем, что студенты факультета психологии и дефектологии, филологического факультета, факультета физической культуры и физико-математического факультета, достаточно хорошо осведомлены об особенностях лиц с нарушением интеллекта и характерных особенностях их поведения, а также причинах, вызывающих интеллектуальное нарушение. Но как показало проведенное исследование, значительная часть студентов филологического факультета, факультета физической культуры и физико-математического факультета, не хотела бы жить и работать рядом с этой категорией инвалидов. Большинству студентов не хочется видеть в качестве соседа, коллеги по учебе лицо с нарушением интеллекта.

Результаты исследования отношения к людям с психическими нарушениями у студентов педагогических специальностей (методика «Личностный дифференциал»)

Испытуемые	Средний балл по шкалам опросника «Личностный дифференциал»		
	оценка (симпатия-антипатия)	сила (авторитет-неуважение)	активность (активность-пассивность)
группа 1	18,6	17,4	17,6
группа 2	14,8	13,8	13,6
группа 3	12,7	12,9	13,5
группа 4	13,9	12,5	11,7

Таким образом, как показало проведенное исследование с помощью анкеты «Личностный дифференциал», высокий уровень симпатии, уважения и активности показали студенты факультета психологии и дефектологии. Средним уровнем проявления симпатии, уважения и активности характеризуются студенты физико-математического факультета, студенты филологического факультета и факультета физической культуры.

Таблица 3

Результаты исследования отношение к лицам с нарушением интеллекта у студентов педагогических специальностей (методика «Представления о лицах с нарушениями интеллекта»)

№	Вопрос	Группа 1	Группа 2	Группа 3	Группа 4
1	Вы знаете лиц с интеллектуальными отклонениями?				
	да	25 (100%)	22 (88%)	21 (84%)	19 (76%)
	нет	-	3 (12%)	4 (16%)	6 (24%)
2	Какие чувства вы испытываете по отношению к лицам с интеллектуальными отклонениями?				
	положительные	20 (80%)	11 (44%)	19 (76%)	14 (56%)
	отрицательные	2 (8%)	13 (52%)	2 (8%)	6 (24%)
	равнодушные	3 (12%)	1 (4%)	4 (16%)	5 (20%)
3	Знаете ли Вы, где, в основном, живут лица с интеллектуальными отклонениями?				
	да	25 (100%)	18 (72%)	16 (64%)	14 (56%)
	нет	-	4 (16%)	5 (20%)	7 (28%)
	не знаю	-	3 (12%)	4 (16%)	3 (12%)
4	Как вы думаете, где должны жить лица с интеллектуальными отклонениями?				
	в Детских домах	1 (4%)	6 (24%)	4 (16%)	4 (16%)
	в школах-интернатах	5 (20%)	15 (60%)	6 (24%)	5 (20%)
	в реабилитационных центрах	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	6 (24%)
	дома	17 (68%)	2 (8%)	12 (48%)	10 (40%)

5	Часть лиц с интеллектуальными отклонениями живут в Детских домах, школах-интернатах. Как Вы считаете, в этих учреждениях хорошо о них заботятся?				
	да	12 (48%)	17 (68%)	21 (84%)	22 (88%)
	нет	12 (48%)	3 (12%)	1 (4%)	2 (8%)
	не знаю	1 (4%)	5 (20%)	3 (12%)	1 (4%)
6	Часть лиц с интеллектуальными отклонениями живут дома. Как Вы считаете, дома хорошо о них заботятся?				
	да	20 (80%)	22 (96%)	19 (76%)	17 (68%)
	нет	4 (16%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)
	не знаю	1 (4%)	2 (8%)	4 (16%)	7 (28%)
7	Имеются ли возможности в Республике Мордовия для трудоустройства лиц с интеллектуальными отклонениями?				
	да	19 (76%)	13 (52%)	14 (56%)	16 (64%)
	нет	5 (20%)	1 (4%)	2 (8%)	3 (12%)
	не знаю	1 (4%)	8 (32%)	9 (36%)	6 (24%)
8	Если лицам с интеллектуальными отклонениями трудоустроиться сложно или невозможно, то по какой причине?				
	наличие интеллектуального нарушения	17 (68%)	4 (16%)	8 (32%)	6 (24%)
	отрицательное отношение	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
	трудности в выполнении трудовой деятельности	3 (12%)	15 (60%)	13 (52%)	11 (44%)
	незнание особенностей лиц с нарушением интеллекта	3 (12%)	3 (12%)	2 (8%)	5 (20%)
9	Какие виды работ выполняют лица с интеллектуальными отклонениями в настоящее время?				
	работы, связанные с физическим трудом	23 (92%)	20 (80%)	19 (76%)	20 (80%)
	работы, связанные с интеллектуальным трудом	-	2 (8%)	3 (12%)	3 (12%)
	работы, связанные с проявлением творчества	2 (8%)	3 (12%)	3 (12%)	2 (8%)
10	Как Вы считаете, готовы ли предприятия в Республике Мордовия принять на работу молодых лиц с интеллектуальными отклонениями, обладающих профессией?				
	да	13 (52%)	10 (40%)	14 (56%)	19 (76%)
	нет	7 (28%)	6 (24%)	4 (16%)	3 (12%)
	не знаю	5 (20%)	9 (36%)	7 (28%)	3 (12%)

11	Готовы ли вы работать с лицами с интеллектуальными отклонениями?				
	да	16 (64%)	14 (56%)	12 (48%)	13 (52%)
	нет	4 (16%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
	не знаю	5 (20%)	8 (32%)	11 (44%)	9 (36%)
12	Готовы ли Вы в своей профессиональной деятельности взаимодействовать и прислушиваться к рекомендациям других специалистов работающих с такой категорией людей?				
	да	25 (100%)	20 (80%)	23 (92%)	25 (100%)
	нет	-	-	-	-
	не знаю	-	5 (20%)	2 (8%)	-
13	Готовы ли Вы сотрудничать в своей профессиональной деятельности с родителями детей с интеллектуальными отклонениями?				
	да	25 (100%)	25 (100%)	25 (100%)	25 (100%)
	нет	-	-	-	-
	не знаю	-	-	-	-

В результате проведенного исследования по методике «Представления о лицах с нарушениями интеллекта» было выявлено, что студенты всех факультетов, положительно относятся к лицам с нарушением интеллекта, они достаточно хорошо осведомлены о личностных и психических особенностях данной категории, знают где живут лица с интеллектуальными нарушениями. При этом многие студенты филологического факультета, факультета физической культуры и физико-математического факультета, не хотели бы работать совместно с лицами с нарушением интеллекта.

Однако, согласно результатам проведенного исследования, многие студенты готовы в своей профессиональной деятельности взаимодействовать и прислушиваться к рекомендациям других специалистов, работающих с данной категорией людей. Это, по нашему мнению, свидетельствует о положительной динамике в восприятии окружающими лиц с нарушением интеллекта и желании получить дополнительную и адекватную информацию от разных специалистов по данной категории. При этом, практически все студенты, принимавшие участие в исследовании, говорили о своей готовности сотрудничать в своей профессиональной деятельности с родителями детей, имеющих интеллектуальные отклонения.

С помощью критерия F^* – углового преобразования Фишера были установлены статистические различия между факультетом психологии и дефектологии и филологическим факультетом, факультетом физической культуры, физико-математическим факультетом.

Отношение складывается на основе представлений, формирование представлений является первым этапом к формированию адекватных отношений к лицам с психическими нарушениями. Многие студенты, несмотря на положительные представления о данной категории, не хотят в реальной жизни работать и жить рядом с лицами, имеющими нарушения интеллекта.

Таким образом, результаты эмпирического исследования говорят о том, что представления о людях с интеллектуальными отклонениями среди студентов различных факультетов педагогического института имеют свои особенности в зависимости от профессионального аспекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Емельянова Т. П. Амбивалентность социальных представлений о душевнобольном в обществе // Психологические проблемы современного российского общества. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 409–431.
2. Зайцев Д. В. Социальная интеграция детей-инвалидов в современной России. – Саратов: Научная книга, 2010. – 255 с.
3. Нурлыгаянов И. Н. Особенности и содержание обыденных представлений о лицах с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 64–72.
4. Соковнин М. В. О природе человеческого общения. – Фрунзе: Мектеп, 1974. – 243 с.