

КОВАЛЕВА Н. А., ЧЕРНОВА Е. Н.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи стиля родительского отношения и эмоционально-личностных характеристик младшего школьника. Формулируются предположения относительно влияния детско-родительских отношений на успешность учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Ключевые слова: эмоционально-личностное развитие, младший школьный возраст, стили детско-родительского отношений.

KOVALEVA N. A., CHERNOVA E. N.

**PARENTING STYLE AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN
PERSONALITY AND EMOTIONS**

Abstract. The paper presents the results of an empirical study of the parenting style effect on personal and emotional characteristics of younger schoolchildren. The authors suggest that the children-parents relationships have an impact on the academic progress during the early school years.

Keywords: emotional and personal development, primary school age, child-parent relationship styles.

Аспекты эмоционально-личностного развития в младшем школьном возрасте не так давно стали предметом изучения психологической науки. Это связано с тем, что становление личности младшего школьника принято рассматривать в контексте ведущей деятельности — учебной. Бесспорно, успешное выполнение учебных задач в начальной школе определяет позитивную самооценку младшего школьника, оптимальное развитие всех познавательных процессов, формирование произвольности. При этом в качестве ведущего фактора успешной учебной деятельности рассматривается многокомпонентная готовность к школьному обучению: физическая, социальная, психологическая [2]. Особенности взаимоотношений ребенка с родителями могут также выступать как возможная причина его успехов или неудач постольку, поскольку они определяют эмоционально-личностное развитие ребенка как субъекта учебной деятельности [1].

В нашем эмпирическом исследовании мы поставили цель установить взаимосвязь между конкретным стилем родительского отношения и содержательными особенностями эмоционально-личностного развития младшего школьника.

В исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 30 человек, а также их родители в количестве 30 человек. Исследование проводилось в средней образовательной школе № 775 Юго-Восточного округа г. Москвы. Используются следующие методики: тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина, тест Кеттелла (детский вариант) [3].

По итогам математической обработки результатов с использованием коэффициента корреляции Пирсона удалось выявить следующие корреляции между шкалами опросника родительского отношения Марковской, индекса тревожности и шкалы методики Кеттелла, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Значения корреляционного анализа результатов по шкалам опросника Кеттелла и шкалам теста-опросника детско-родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина

Шкалы опросника Кеттелла	Шкалы теста-опросника родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина				
	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Отношение к неудачам	Контроль
открытость	0,908**	0,828**	-0,199	-0,351	-0,793**
высокий интеллект	0,146	0,294	0,023	-0,003	-0,058
уверенный в себе	0,862**	0,823*	-0,198	-0,336	-0,689*
независимость	0,152	0,301	-0,213	-0,283	-0,099
беспечность	-0,339	-0,503*	0,169	0,153	0,235
добросовестность	0,772**	0,618*	-0,049	-0,095	-0,708*
смелость	0,785**	0,673*	-0,205	-0,186	-0,541*
зависимость от других	-0,058	-0,266	0,188	0,141	0,009
тревожность	-0,816**	-0,771**	0,236	0,256	0,591*
высокий самоконтроль	0,158	0,301	-0,275	-0,134	-0,091

- $p \leq 0.05$ ($r_{кр} = 0,49$); ** - $p \leq 0.01$ ($r_{кр} = 0,72$)

По результатам проведенного исследования становится очевидным факт реальной взаимосвязи между стилем родительского отношения и выраженностью определенных эмоционально-личностных особенностей.

Такие стили родительского отношения, как принятие и кооперация, повышают уровень открытости ребенка (соответственно: $r=0,908$ при $p \leq 0.01$ и $r=0,828$ при $p \leq 0.01$), его чувство уверенности в себе (соответственно $r=0,862$ при $p \leq 0.01$ и $r=0,823$ при $p \leq 0.01$), а также определяет такие качества, как добросовестность (соответственно: $r=0,772$ при $p \leq 0.01$ и $r=0,618$ при $p \leq 0.05$) и смелость (соответственно $r=0,785$ при $p \leq 0.01$ и $r=0,673$ при $p \leq 0.01$). При этом обнаружены отрицательные корреляции между следующими показателями: кооперация и беспечность ($r=-0,503$ при $p \leq 0.05$), принятие и тревожность ($r=-0,816$ при $p \leq 0.01$), кооперация и тревожность ($r=-0,771$ при $p \leq 0.01$).

Родительское отношение в форме контроля понижает открытость ($r=-0,793$ при $p \leq 0.01$), препятствует формированию чувства уверенности в себе ($r=-0,708$ при $p \leq 0.05$) и смелости ($r=-0,541$ при $p \leq 0.05$). При этом контроль может определять высокий уровень тревожности ребенка ($r=0,591$ при $p \leq 0.01$).

По шкалам отношение к неудачам и симбиоз значимых корреляций не выявлены.

Следует предположить, что такие особенности эмоционально-личностного развития младшего школьника, как открытость, смелость, уверенность в себе, рассудительность в противоположность беспечности, нормальный уровень тревожности, добросовестность, будут способствовать качественной учебной деятельности ребенка в плане организованности, ориентации на достижение успеха, стремления к открытому взаимодействию с учителем, ответственности при подготовке к занятиям. Нам удалось доказать, что такие особенности формируются в системе детско-родительских отношений. Поэтому психолого-педагогическая работа с учениками, испытывающими трудности в учебной деятельности, должна осуществляться комплексно: в систему коррекционных и развивающих мероприятий должно быть включено и семейное консультирование как способ позитивной трансформации родительского отношения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурменская Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков – М. : «Академия», 2002. – 125 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Наука, 2006. – 608 с.
3. Справочник практического психолога. Психодиагностика / под общ. ред. С. Т. Посоховой. – М. : АСТ; СПб. : Сова, 2005. – 671 с.