

ГОЛОЮС Е. А., ЗАПАЛЬСКАЯ О. А.

**СВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ С ПОКАЗАТЕЛЯМИ
ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ**

Аннотация. В статье описаны результаты исследования, в ходе которого изучались уровни интернет-зависимости, показатели ценностных и смысложизненных ориентаций подростков. Также приведены результаты корреляционного анализа, характеризующие связи между особенностями ценностно-смысловой сферы личности подростков и различными уровнями интернет-зависимости.

Ключевые слова: ценностные ориентации, смысложизненные ориентации, ценностно-смысловая сфера, интернет-зависимость, подростки.

GOLOYUS E. A., ZAPALSKAYA O. A.

**CORRELATION OF THE LEVEL OF INTERNET ADDICTION
WITH INDICATORS OF THE VALUE AND MEANING SPHERE OF TEENAGERS**

Abstract. The article describes the results of a study that examined the levels of Internet addiction, indicators of value and life-meaning orientations of adolescents. It also presents the results of a correlation analysis that characterizes the connection between the indicators of the value-semantic sphere of adolescent personality and different levels of Internet addiction.

Keywords: value orientations, life-meaning orientations, value-semantic sphere, Internet addiction, teenagers.

Изучение ценностно-смысловой сферы подростков является одной из актуальных тем исследования в современном быстро изменяющемся мире, особенно в связи с увлеченностью детей интернет-сетью. Поэтому мы решили изучить существует ли связь между показателями ценностно-смысловой сферой подростков и уровнем их интернет-зависимости. Проанализировав работы отечественных авторов, посвященных изучению данного компонента личности, мы нашли наиболее часто встречаемое определение, на которое и опирались при проведении исследования. Ценностно-смысловая сфера личности представляет собой «сложную структурированную систему убеждений, которая конструируется на основе ее целей, мировоззрения, мотивов под влиянием социокультурной среды, в которой она функционирует» [3, с. 136]. По мнению Р. И. Зекерьяева, «ценностно-смысловая сфера человека несет в себе двойственную функцию, с одной стороны она «выступает как регулятор и побудитель активности личности, а с другой – является детерминантой ее жизненных целей, выражая, что для нее является важным и обладает личностным смыслом» [3, с. 136].

Общепринята идея о том, что формирование ценностно-смысловой сферы в подростковом возрасте обусловлено влиянием социального окружения, при этом затрагивая различные компоненты направленности личности. Это позволяет предположить, что любые трансформации и кризисные явления в общественной жизни влекут за собой существенные изменения в ценностно-смысловой сфере личности современных подростков [1].

По мнению отечественных педагогов и психологов среди признаков интернет-зависимости можно отметить «навязчивое нахождение» в интернете, компульсивный поиск и просмотр различного рода информации без конкретной цели, при этом человек теряет ощущение времени и в моменте пребывания в сети испытывает удовольствие и радость. Любое прерывание нахождения человека в сети может вызывать эмоции раздражения и злости [2; 5].

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности подростка не новая в научной среде и ее изучением занимались зарубежные и отечественные психологи. Однако, в контексте наблюдаемой напряженности в обществе, изучение данного феномена продолжает оставаться актуальной темой.

Эмпирической базой исследования выступили школы г. Пенза. В исследовании приняли участие ученики 9–10 классов в количестве 83 человек. Исследование реализовывалось в три этапа. На первом этапе мы изучили уровень интернет-зависимости подростков, на втором – изучили особенности ценностно-смысловой сферы личности, и на заключительном этапе с помощью корреляционного анализа мы проверили существует ли корреляция между уровнем интернет-зависимости и показателями ценностно-смысловой сферы подростков.

На основе анализа результатов диагностики Шкалы интернет-зависимости Чена (CIAS, в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова) [5], испытуемые были разделены на три группы:

- 1 группа – подростки, в количестве 21% у которых интернет-зависимость отсутствует;
- 2 группа – подростки, в количестве 48%, имеющие склонность к интернет-зависимости;
- 3 группа – подростки, в количестве 31%, имеющие интернет-зависимость.

Далее с помощью методики «Тест смысложизненных ориентаций» (в адаптации Д. А. Леонтьева) [4] мы изучили показатели осмысленности жизни трех групп подростков (результаты представлены в табл. 1).

Показатели смысложизненных ориентаций подростков с различным уровнем интернет-зависимости

Шкалы	Группа	Среднее значение по выборке	Интерпретация среднего значения по выборке
«Цели в жизни»	1	35,8	средний уровень
	2	31,73	средний уровень
	3	23,94	низкий уровень
«Процесс жизни»	1	36,26	высокий уровень
	2	32,12	средний уровень
	3	26,44	низкий уровень
«Результативность жизни»	1	29,46	средний уровень
	2	27,44	средний уровень
	3	23,06	средний уровень
«Локус контроля – Я»	1	26,13	высокий уровень
	2	22,25	средний уровень
	3	18,31	средний уровень
Локус контроля – жизнь	1	34,6	средний уровень
	2	30,88	средний уровень
	3	27,25	средний уровень
Общий показатель «СЖО»	1	115,06	средний уровень
	2	101,55	средний уровень
	3	81,93	низкий уровень

Анализируя результаты табл. 1, мы видим, что во всех трех группах наибольшее количество подростков характеризуются средними показателями смысложизненных ориентаций. Однако, если проанализировать средние значения шкал, то можно отметить, что общий показатель осмысленности жизни в группе подростков с выраженной интернет-зависимостью находится в диапазоне низких значений, в то время как подростки, у которых интернет-зависимость отсутствует или находится в стадии формирования – находится в зоне средне-нормативных значений. Данный факт может быть обусловлен тем, что дети с интернет-зависимостью реже задумываются над своей реальной жизнью, так как большую часть времени проводят в пространстве сети-онлайн.

Если рассмотреть особенности смысложизненных ориентаций среди подростков с разным уровнем зависимости от сети Интернет, то можно отметить следующее. Группа подростков, у которых интернет зависимость отсутствует, характеризуется средним уровнем осмысленности жизни. Доминирующей смысложизненной ориентацией данной группы респондентов выступает направленность на настоящее, что может быть объяснено небольшим жизненным опытом и активностью познания окружающего мира. Оставшиеся две смысложизненные ориентации (целеполагание и удовлетворенность прожитой частью жизни)

находятся в зоне средненормативных значений. Подростки данной группы считают себя сильными личностями, способными управлять своей жизнью.

Группа подростков, у которых интернет зависимость формируется, характеризуется средним уровнем осмысленности жизни. Все три смысложизненные ориентации (целеполагание, насыщенность и удовлетворенность в настоящем и удовлетворенность прожитой частью жизни) находятся в зоне средненормативных значений и одинаковую степень выраженности. В отношении представлений об управляемости жизни и силе собственной личности – они нестабильны, то есть временами они верят в себя и в то, что могут влиять на свою жизнь, а в каких-то ситуациях полагаются на судьбу и свое бессилие.

Группа подростков, у которых интернет зависимость выражена, характеризуется низким уровнем осмысленности жизни. Доминирующей смысложизненной ориентацией данной группы респондентов выступает направленность на прошлое, что может быть объяснено неудовлетворенностью жизнью в настоящем и отсутствием позитивных перспектив в будущем. Показатели шкал «Цели в жизни» и «Процесс жизни» находятся в зоне низких значений. Представления данной группы подростков об управляемости жизни и силе собственной личности – нестабильны, как и в предыдущей группе.

Основываясь на расчетах корреляционного анализа, мы изучили наличие значимости связей между показателями шкал методики «СЖО» и показателем интернет-зависимости. В таблице 2 содержатся результаты коэффициента ранговой корреляции между исследуемыми показателями.

Таблица 2

Результаты корреляционного анализа между уровнем интернет-зависимости и показателями шкал методики «СЖО»

Показатели шкал	Коэффициент ранговой корреляции
Общий показатель «СЖО»	$r_{эмп} = -0,340^{**}$
«Цели в жизни»	$r_{эмп} = -0,211$
«Процесс жизни»	$r_{эмп} = -0,297^*$
«Результативность жизни»	$r_{эмп} = -0,303^*$
«Локус контроля – Я»	$r_{эмп} = -0,313^*$
«Локус контроля – жизнь»	$r_{эмп} = -0,214$

** корреляция значима на уровне 0,01

* корреляция значима на уровне 0,05

Анализируя результаты, представленные в табл.2 мы можем сделать следующие выводы:

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,01$) между уровнем осмысленности жизни и интернет-зависимостью, то есть чем выше уровень осмысленности жизни, тем ниже показатель интернет-зависимости;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между показателем шкалы «Процесс жизни» и интернет-зависимостью, то есть чем более выражена тенденция к наполненности и эмоционально насыщенности в реальной жизни, тем ниже показатель интернет-зависимости;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между показателем шкалы «Результативность жизни» и интернет-зависимостью, то есть чем больше подросток доволен той частью жизни, которую он прожил, своей реализацией, тем ниже показатель интернет-зависимости;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между показателем шкалы «Локус контроля - Я» и интернет-зависимостью, то есть чем более сильной личностью себя считает подросток, тем ниже показатель интернет-зависимости.

Далее была проведена диагностика ценностных ориентаций в трех группах подростков с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича [6], в результате которой выяснилось, что среди подростков, не имеющих интернет-зависимости, наиболее значимыми ценностями оказались ответственность, здоровье, счастливая семейная жизнь и наличие хороших и верных друзей. Наименее важными ценностями являются общественное признание, нетерпимость к недостаткам и свобода.

Среди подростков, имеющих склонность к интернет-зависимости, наиболее значимыми ценностями оказались любовь, наличие хороших и верных друзей, самоконтроль, жизнерадостность. Наименее важными терминальными ценностями оказались общественное признание и высокие запросы.

Среди подростков, имеющих интернет-зависимость, наиболее значимыми ценностями оказались материально обеспеченная жизнь, развлечения и удовольствие. Наименее важными ценностями оказались ответственность, творчество, красота природы, уверенность в себе.

Далее с помощью метода ранговой корреляции Спирмена мы проанализировали иерархию ценностей подростков и показатели интернет-зависимости. Результаты проведенного анализа представлены в таблице 3

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа между уровнем интернет-зависимости и ценностями подростков

Ценности	Показатель ранговой корреляции
Материально обеспеченная жизнь	$r_{\text{эмп}} = 0,297^{**}$
Наличие хороших и верных друзей	$r_{\text{эмп}} = -0,274^*$
Общественное признание	$r_{\text{эмп}} = -0,247^*$
Развитие	$r_{\text{эмп}} = -0,249^*$
Развлечения	$r_{\text{эмп}} = 0,295^{**}$

Счастливая семейная жизнь	$r_{эмп} = -0,250^*$
Уверенность в себе	$r_{эмп} = -0,258^*$
Высокие запросы	$r_{эмп} = 0,243^*$
Нетерпимость к недостаткам	$r_{эмп} = 0,277^*$
Ответственность	$r_{эмп} = -0,333^{**}$
Рационализм	$r_{эмп} = -0,229^*$
Самоконтроль	$r_{эмп} = -0,224^*$
Чуткость	$r_{эмп} = -0,243^*$

** корреляция значима на уровне 0,01

* корреляция значима на уровне 0,05

Проанализировав данные таблицы 3, мы сделали следующие выводы:

- существует значимая положительная корреляция между ценностями материально обеспеченная жизнь ($p \leq 0,01$), высокие запросы ($p \leq 0,05$), нетерпимость к недостаткам ($p \leq 0,05$) и интернет-зависимостью, то есть чем более значимы материальные средства и наличие амбиций (возможно ничем не подтвержденных) и требовательность к недостаткам других людей и к самому себе, тем выше показатель интернет-зависимости;

- существует значимая положительная корреляция ($p \leq 0,01$) между ценностью развлечения и интернет-зависимостью, то есть чем более значим праздный образ жизни, тем выше показатель интернет-зависимости;

- существует значимая отрицательная корреляция между ценностью ответственности ($p \leq 0,01$) и интернет-зависимостью, то есть чем более ценно для подростка ответственное отношение к окружающей действительности, тем ниже показатель интернет-зависимости;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между ценностями наличия хороших и верных друзей, счастливой семейной жизни, чуткости и интернет-зависимостью, то есть чем более подросток ориентирован на построение качественных, теплых и близких отношений с другими людьми, чем больше он проявляет эмпатию по отношению к близким, тем показатель интернет-зависимости ниже;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между ценностями общественного признания, развития и интернет-зависимостью, то есть чем выше у подростка потребность, и, соответственно, ценность, быть принятым и признанным обществом, а также всесторонне развивать свой потенциал, тем показатель интернет-зависимости ниже;

- существует значимая отрицательная корреляция ($p \leq 0,05$) между ценностями уверенности в себе, рационализма, самоконтроля и интернет-зависимостью, то есть чем более важно для подростка верить в себя и свои силы, быть способным здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения, дисциплинированно трудиться для достижения своих целей, тем ниже показатель интернет-зависимости.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась, а именно существует связь уровня интернет-зависимости с показателями ценностно-смысловой сферы подростков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ванягина С. В. Подросток в виртуальном мире: интернет-зависимость, её причины и последствия // Психология глазами юных: X Юбилейная всероссийская научно-практическая конференция школьных исследовательских работ: сборник статей / ред. О. С. Павлова, А. С. Миняев, С. Л. Пахомова, В. В. Бузулуцкая. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2012. – С. 90-91.
2. Войскунский А. Е. Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / ред.-сост. А. Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2009. – 279 с.
3. Зекерьяев Р. И. Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности с разным уровнем интернет-активности: мотивационный аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2019-5/15-zekeryaev.pdf> (дата обращения: 10.11.2024).
4. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / ред. Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2000. – 18 с.
5. Малыгин В. Л. Интернет-зависимое поведение у подростков. Клиника, диагностика, профилактика / ред. В. Л. Малыгин. – М.: Арсенал образования, 2010. – 136 с.
6. Рокич М. Методика «Ценностные ориентации» // Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2009. – С. 26–28.