

МИТРОФАНОВА О. Г., АМБРОСОВА Д. Г.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
БЛАГОПОЛУЧИЯ У БЕЛОРУССКИХ СТУДЕНТОВ**

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи ценностных ориентаций и психологического благополучия у белорусских студентов. Ценностные ориентации и психологическое благополучие студентов рассматриваются с учетом фактора пола.

Ключевые слова: ценностные ориентации, психологическое благополучие.

MITROFANOVA O. G., AMBROSOVA D. G.

**CORRELATION OF VALUE SYSTEMS AND PSYCHOLOGICAL
WELL-BEING OF BELARUSIAN STUDENTS**

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the correlation of value systems and psychological well-being of Belarusian students. The value systems and psychological well-being of the students are considered taking into account the gender factor.

Keywords: value system, psychological well-being.

Исследование ценностных ориентаций студентов-представителей разных культурных групп, на наш взгляд, представляется важным, поскольку, ценности являются «осью сознания», и вокруг этой оси организуется восприятие человеком мира. Как отмечает Н. М. Лебедева, если вы хотите понять культуру необходимо понять ее базовые ценности, которые представляют собой прямой путь к пониманию скрытых мотивов и смысла человеческого поведения [3].

Феномен «ценностные ориентации» был введен в общенаучный оборот в 20-е годы XX в. социологами У. Томасом и Ф. Знанецким, которые рассматривали ценностные ориентации как социальную установку личности, регулирующую её действия.

Ценностные ориентации личности, как и любое иное междисциплинарное понятие, по-разному интерпретируются в работах разных авторов. Так, в некоторых исследованиях понятие «ценностные ориентации личности» сходится с определениями, которые определяют мотивационно-потребностную или смысловую область. Так, А. Маслоу, по сути, никак не разделяет определения «ценности», «потребности» и «мотивы», а В. Франкл – «ценности» и «личностные смыслы».

М. Рокич определяет ценности как устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или

социальной точек зрения, чем противоположный или обратный способ поведения, либо конечная цель существования [6].

В настоящее время все большую популярность в исследовании ценностей приобретает теоретический и эмпирический подход Ш. Шварца. Как указывает Шварц, разные культуры и личности могут быть охарактеризованы ценностными приоритетами [2]. Ценности выражают культурные идеалы. Кроме того, ценности – это мотивационные цели, которые служат руководящими принципами жизни. Шварц рассматривает ценности культуры в контексте трех осей измерения: «автономия – включенность», «равенство – иерархия», «гармония – овладение». Данные оси измерения представляют собой мотивационные домены, в которые включаются соответствующие ценности [2].

Ценностные ориентации выполняют регулятивную функцию в поведении человека и от того, насколько они связаны с представлениями личности о «хорошей» либо «плохой» жизни зависит и общее представление о качестве жизни и переживание психологического благополучия.

Психологическое благополучие – это сложное переживание человеком удовлетворенности своей жизнью, где одновременно отражены актуальные и потенциальные аспекты жизни личности. Психологическое благополучие выражается в субъективном ощущении счастья, удовлетворенности собой и собственной жизнью, целостное переживание, связанное с базовыми человеческими ценностями и потребностями.

Наряду с понятиями «субъективное благополучие» и «психологическое благополучие» нередко применяются близкие по смыслу понятия «оптимизм», «удовлетворенность жизнью», «счастье», «субъективное качество жизни». Однако, эти понятия хотя и пересекаются, но не являются синонимичными. Например, Р. М. Шамионов, рассматривает понятия «счастье» и «субъективное благополучие» как родственные, но далеко не тождественные [4].

Согласно Л. В. Куликову, в структуре психологического благополучия целесообразно выделять когнитивный и эмоциональный компоненты. Когнитивная составляющая психологического благополучия связана с наличием у человека относительно непротиворечивой картины мира, с пониманием текущей жизненной ситуации. Эмоциональный компонент проявляется как переживание, объединяющее чувства, которые обусловлены успешностью / не успешностью субъекта в тех или иных сферах активности. Л. Г. Пучкова выделяет также мотивационно-поведенческий компонент, который включает контроль над обстоятельствами и наличие цели в жизни.

А. В. Воронина разработала модель психологического благополучия, содержащую четыре иерархических уровня, располагающихся в следующем порядке – психосоматическое здоровье, социальная адаптация, психическое здоровье и психологическое здоровье. Она выдвигает предположение, что на каждом следующем уровне, формирующемся в процессе развития и воспитания, у человека вырабатывается новое видение себя, мира и себя в этом мире и, как следствие, появляются новые возможности для осуществления замыслов, творческой активности, повышается число степеней свободы выбора адекватного поведения [1].

В исследовании ценностных ориентаций и психологического благополучия приняли участие 40 белорусских студентов (18 юношей и 22 девушки).

С целью изучения ценностных ориентаций студентов мы использовали методику Ш. Шварца [2]. Для исследования психологического благополучия туркменских студентов мы использовали Шкалу психологического благополучия К. Рифф в адаптации Т. Д. Шевеленковой, П. П. Фесенко [5]. Обработка полученных данных проводилась с использованием методов математической обработки данных: квартилизация ранжированного ряда и корреляционного анализа (r -Спирмена). Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного пакета STATISTIKA 7.0.

Результаты исследования позволяют говорить о том, что наиболее предпочитаемыми ценностями, которые составляют содержание первого квартиля ранжированных рядов ценностей студентов-белорусов, являются *«самостоятельность»* и *«безопасность»*. У студентов ярко выражена исследовательская активность, самостоятельность мышления, потребность в автономности и независимости. Безопасность других людей и себя являются важными для белорусских респондентов. Наименее значимые ценности – *«конформность»* и *«традиции»*.

Для более глубокого анализа обратимся к рассмотрению результатов исследования ценностных ориентаций студентов с учетом фактора пола.

Проведенное исследование позволяет заключить, что наиболее значимыми ценностями белорусских юношей являются *«гедонизм»*, *«безопасность»* и *«самостоятельность»*. У белорусских студентов преобладает потребность в самоконтроле и самоуправлении. Респонденты контролируют свои мысли, эмоции, поведение, применяя для этого необходимые волевые усилия. Для белорусских юношей характерна потребность в автономии и независимости, желание принять на себя права и обязанности. Респонденты радуются жизни, получают от неё удовольствие. Безопасность для других людей и себя, гармония, стабильность общества и взаимоотношений играет важную роль для белорусских

юношей. Наименее значимой ценностью, входящей в четвертый квартиль, является ценность *«традиции»*.

Для белорусских девушек, также как и для юношей, наиболее значимыми являются такие ценности как *«самостоятельность»* и *«безопасность»*. Четвертый квартиль представлен наименее значимыми ценностями – *«власть»*, *«конформность»* и *«традиции»*.

Обратимся к анализу психологического благополучия белорусских студентов. Можно сказать, что у респондентов *психологическое благополучие* в целом и его показатели находятся *на среднем уровне*. Причем самые количественно выраженными для студентов-белорусов являются такие показатели психологического благополучия как *«осмысленность жизни»*, *«человек как открытая система»*, *«управление средой»* и *«личностный рост»*.

Высокие значения по данным показателям говорят о том, что студенты-белорусы ставят перед собой цели, стараются их достигать. Кроме того, у респондентов имеется способность быстро усваивать новую информацию, реалистично смотреть на жизнь и открываться новому опыту. Студенты воспринимают себя *«растущими»*, удовлетворены преобразованиями, которые происходят, открыты для новых экспериментов и ощущают заинтересованность в жизни. Белорусские респонденты компетентны в управлении средой, осуществляют контроль над внешней деятельностью, готовы формировать требования или оптимальные условия, с целью удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о том, что как у юношей, так и у и девушек *психологическое благополучие* находится на среднем уровне. При этом, белорусские юноши психологическое благополучие связывают с такими составляющими как *«осмысленность жизни»*, *«автономия»*, *«личностный рост»* и *«наличие цели в жизни»*, а девушки – с такими компонентами как *«осмысленность жизни»*, *«человек как открытая система»*, *«управление средой»*, *«личностный рост»* и *«автономия»*.

Проведенный корреляционный анализ в рамках нашего исследования позволил выявить статистически значимые отрицательные связи между психологическим благополучием и ценностными ориентациями у студентов-белорусов:

- «Автономия» и «власть» ($R_s = -0,316136$, при $p < 0,05$);
- «Управление средой» и «власть» ($R_s = -0,321564$, при $p < 0,05$);
- «Личностный рост» и «самостоятельность» ($R_s = -0,3133365$, при $p < 0,05$);
- «Личностный рост» и «стимуляция» ($R_s = -0,247402$, при $p < 0,05$);
- «Цели в жизни» и «достижение» ($R_s = -0,256083$, при $p < 0,05$);
- «Самопринятие» и «гедонизм» ($R_s = -0,486501$, при $p < 0,05$).

Таким образом, исследование ценностных ориентаций и психологического благополучия современных студентов является важным как с теоретической, так и с практической точек зрения. Полученные результаты могут быть использованы в работе психолога, куратора учебной группы, при разработке программ воспитания в учреждениях высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина А. В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Томск: ТГУ, 2002. – 28 с.
2. Карандашев Ю. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 70 с.
3. Лебедева Н. М. Ценностно-мотивационная структура личности в русской культуре // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 3. – С. 26–36.
4. Шамионов Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов: Научная книга, 2008. – 296 с.
5. Шевеленкова Т. Д., Фесенко П. П. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95–129.
6. Rokeach M. The nature of human values. – N.Y.: Free Press, 1973. – 438 p.