

КУКУШКИНА Е. А., НЕСТЕРОВ К. В., ЛЕЗИНА Е. П.

ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕНГРИИ

Аннотация. Статья посвящена изменениям, произошедшим в системе образования Венгрии с момента вступления в Европейский Союз (ЕС). Также в статье рассматриваются проблемы реализации правовой политики в сфере образования, осуществляемые Министерством образования и Правительством Венгрии.

Ключевые слова: правовая политика, система образования, европейские стандарты, болонская система, образовательная программа.

KUKUSHKINA E. A., NESTEROV K. V., LEZINA E. P.

EDUCATION LEGAL POLICY IN HUNGARY

Annotation. The article considers the changes in the education system of Hungary due to joining the European Union (EU). The authors study the problems of education legal policy implemented by the Ministry of Education and the Government of Hungary.

Keywords: legal policy, education system, European standards, Bologna system, educational program.

Политика осуществляется в различных сферах жизнедеятельности общества и, в этой связи, может иметь разную природу и направленность. В настоящее время большую роль в жизни общества играет правовая политика, которая представляет собой систему взаимосвязанных элементов политики, основанных на праве. Рассматривая правовую политику в сфере образования Венгрии, следует уделить внимание тому, каким образом она осуществляется, есть ли особенности в ее реализации.

В связи с исследованием правовой политики Венгерской Республики следует выделить ряд ее особенностей в сфере образования:

Во-первых, Венгрия в отличие от Российской Федерации является унитарным государством, что обуславливает наличие единых для всей страны высших органов государственной власти и единой правовой системы; когда Россия, в свою очередь, представляет собой смешанную республику федеративного типа, или федерацию.

Во-вторых, в Венгерской Республике существует правовое регулирование в сфере образования закрепленное в таких источниках, как:

1. Конституция Венгрии, вступившая в силу с 1 января 2012 года, в статье 10 гарантирует, что «каждый венгерский гражданин имеет право на образование. Венгрия предоставляет это право, распространяя государственное образование и делая его общим, с

помощью свободного и обязательного начального образования, свободного среднего образования, доступного для всех и с помощью высшего образования» [1].

2. Закон «О всеобщем образовании от 1993 года» / 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról [2]. Школьное образование можно разделить на два этапа: начальное и среднее. Начальное образование продолжается от 4 до 8 лет. От этого варьирования зависит продолжительность обучения на другом уровне – среднем. После окончания начальной школы дети продолжают обучение в гимназиях или средних специальных учебных заведениях или профессиональных училищах.

3. Закон «О высшем образовании от 2005 года» – 2005. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról [3]. В Венгрии функционируют государственные и частные высшие учебные заведения. Высшие учебные заведения представлены университетами и институтами. Функционирование всех учебных заведений осуществляется на основе государственных лицензий. В настоящее время система высшего образования в Венгрии состоит из 18 государственных университетов, 7 негосударственных (частных или церковных), 11 государственных институтов и 34 негосударственных институтов (частных или церковных).

4. Официальные источники публикаций Министерства образования и культуры Венгрии и др.

В-третьих, в настоящее время система высшего образования Венгрии соответствует европейским стандартам. С 2006-2007 учебного года в вузах Венгрии введена болонская система образования, которая предполагает три этапа обучения: 1) при обучении в университете в течение 3-х - 4-х лет студент получает диплом бакалавра; 2) при наличии этого диплома студент имеет право продолжить обучение в магистратуре (2 года); 3) последним этапом может быть докторантура (3 года и еще 2 года дополнительно для написания диссертации).

По новой болонской системе для получения диплома бакалавра можно выбрать финно-угорскую, финскую и эстонскую специализацию в рамках основного отделения – венгерского. Для студентов-бакалавров невенгерского отделения на финно-угорской кафедре предлагаются так называемые минорные (укороченные) специализации по эстонскому, финскому и финно-угорскому направлениям. В магистратуре в рамках финно-угроведения можно выбрать специализации: феннистика, эстология и уралистика [4].

В-четвертых, управление общественным образованием разделено между правительством и его организациями (национальный уровень контроля) и содержателями институтов (местное управление, церкви, фонды пожертвований, бизнес организации и т. д.) Образовательные институты, участвующие в образовании обладают различными санкциями при принятии решений, относящихся к профессиональным и административным вопросам.

Разделение и санкционирование управления не зависит от типа общественного образовательного института.

Парламент принимает законы для разрешения легальных и финансовых рамок при работе общественного образования. Парламентские комитеты считаются с министром образования при внедрении заданий, имеющих отношение к общественному образованию.

Правительство ответственно за работу системы общественного образования. Самое главное в его работе – это предоставление соответствующих условий для функционирования образовательной системы. Правительство составляет и принимает законы, определяющие работу общественного образования и педагогические мероприятия.

Министерство образования управляет и контролирует образовательный сектор и координацию научной и технологической политик. Два национальных органа содействуют министру образования в контроле общеобразовательных мероприятий: совет общественного образования (Országos Köznevelési Tanács) и совет образовательной политики (Közoktatáspolitikai Tanács). Эти органы участвуют в принятии решений, затрагивающих общественное образование, они имеют право делать предложения и формулировать мнения (обязанности и власть были расширены за последний год).

Министерством образования разработаны ряд проектов по модернизации системы образования в Венгрии. Начало реализации данных проектов 2012 год. Целью данных программ являются улучшение качества венгерской системы образования, анализ и совершенствование ее структуры. Данные проекты помогут выявить потребности в развитии образовательной программы и разработать новые на период до 2020 года.

Основные направления правовой политики, закрепленные в данных проектах:

- повышение роли решений, принятых на местном уровне для обеспечения скоординированного планирования образовательных услуг в различных областях управления;
- усиление роли социального и профессионального контроля образовательной политики;
- модернизация профессионального образования, Национальный регистр развития;
- укрепление личностно-ориентированного подхода;
- создание целевых программ и социальная помощь для молодых ученых (стипендии, профессиональная подготовка, поддержка, программы помощи);
- предоставление финансирования и большего времени для обучения иностранному языку (Программа Всемирного Языка), поддержание соответствующей подготовки учителей;
- модернизация образования и требований к качеству в соответствии с текущими потребностями рынка труда;

- значительное сокращение неблагополучных молодых людей так называемого гандикапа. Институциональная система «второй шанс» выпускников школ;
- обеспечение прозрачности финансирования в высших учебных заведениях;
- создание принципов признания дипломов;
- поощрение мобильности студентов (международной и внутренней);
- дальнейшее развитие системы подготовки кадров;
- обеспечения прозрачности и стабильности в системе школьного образования;
- поддержка студентов-инвалидов;
- обеспечения информирования о текущих административных задачах, изменениях в законодательстве, а также содействие ежедневной работе преподавателей (электронные конференции);
- разработка систем оценки образовательных программ для обеспечения высокого уровня качества образования;
- выявление научно-исследовательского потенциала в рамках высшего образования [5].

Уже в 2013 году появились первые результаты действия данных проектов. Профессор одного из университетов Венгрии – Габор Фишер, проанализировав промежуточные результаты, сделал некоторые выводы. В частности, он отмечает, что «система оценки образования не является замкнутой. В нее постоянно вливаются новые компоненты, помогая ей развиваться. Большое значение имеет требование следовать текущей системе, проводить ее анализ, что позволит исправить многие ошибки прошлого» [6].

В Будапеште создана межправительственная комиссия России и Венгрии, которая способствует объединению консолидации специалистов и материальных возможностей для развития разных областей науки, образования и культуры. На практике основным инструментом для реализации этой стратегии стала программа по финансированию профессиональной подготовки и получения высшего образования. Впервые принятая единая программа под названием «Образование на протяжении всей жизни» позволяет получать его в любом возрасте.

Система образования – это, прежде всего, система и как любая система она консервативна. В этом есть свои плюсы и минусы. Система образования медленно создает новые образовательные возможности, которые в современном мире творят прежде всего информационные технологии. Поэтому в нынешних условиях информатизация образования должна идти не на догоняющих, а на опережающих скоростях.

Таким образом, система образования Венгрии имеет свою структуру органов, нормативно-правовое регулирование, определенный порядок разграничения полномочий в

осуществлении своей деятельности, что в свою очередь обуславливает развитие, усовершенствование и реализация правовой политики в сфере образования Венгерской Республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Венгрии (вступает в силу с 01.01.2012 г.) / Конституции государств (стран) мира. Интернет-библиотека конституций Романа Пашкова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://worldconstitutions.ru>
2. 1993. évi LXXIX. Törvény a közoktatásról / Закон о всеобщем образовании от 1993 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.jogtar.hu/jr/gen/getdoc.cgi?docid=99300079.tv>
3. 2005. évi CXXXIX. Törvény a felsőoktatásról / Закон о высшем образовании от 2005 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://net.jogtar.hu/jr/gen/getdoc.cgi?docid=a0500139.tv>
4. Eötvös Loránd Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Magyar Nyelvtudományi és Finnugor Intézet Finnugor Tanszék / Университет Этвоша Лорана, факультет искусств, венгерского института лингвистики и Финно-угорский Департамент – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://finnugor.elte.hu/fgrtszhnlp/index.htm>
5. A Nemzeti Erőforrás Minisztérium / Сайт Министерства образования и культуры Венгрии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.okm.gov.hu>
6. Oktatási Hivatal. / Сайт Управления образования в Венгрии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oh.gov.hu>